

Escola Básica com Pré-escolar Dr. Eduardo Brazão de Castro



Relatório de execução anual

2022/2023

Monitorização das Ações de Melhoria

| Objetivo Estratégico 1 – Aumentar a frequência de alunos no 5º ano de escolaridade. | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|---|------------------------|
| Ações | Responsáveis | Calendarização | Indicadores para monitorização | Resultados | Nível de concretização |
| 1) Realizar ações de sensibilização para os pais/encarregados de educação dos alunos que frequentam o 4º ano de escolaridade | Conselho executivo; Diretores de turma 5º ano; Professores titulares 4º ano | Início de janeiro 2023 até ao final do ano letivo | Número de ações de sensibilização | Foram dinamizadas 3 ações de sensibilização para os pais/encarregados de educação dos alunos que frequentam o 4º ano: EB1/PE da Achada (online) e nos dois edifícios da EB/PE Dr. Eduardo Brazão de Castro (presencial). No Colégio do Marítimo a sensibilização foi feita pelos titulares das turmas de 4º ano. | Concretizada |
| 2) Efetuar uma visita guiada ao edifício Brazão de Castro, com os pais/encarregados de educação dos alunos que frequentam o 4º ano de escolaridade | Conselho executivo; Diretores de turma 5º ano; Professores titulares 4º ano Coordenadora da pré-escolar e do 1º ciclo | Até ao início do 2º semestre | Realização da visita guiada | Após a reunião com os pais/encarregados de educação no edifício do Lombo Segundo foi proposta aos mesmos uma visita guiada às instalações, sendo que a maioria rejeitou por já conhecer as mesmas, os restantes optaram por realizá-la no início do ano letivo 2023/24. A visita guiada com os pais/encarregados de educação dos alunos que estão a frequentar o 5º ano foi realizada a 8 de setembro 2023. Os alunos de 4º ano do Colégio do Marítimo e da | Concretizada |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | nossa escola participaram nas atividades do Dia da Ciência e Tecnologia, que decorreu no dia 29 de março de 2023. | |
|--|--|--|--|---|--|

Meta 1.1 - Em cada ano letivo, 80% dos alunos do 4º ano mantenham a frequência na escola.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|---|---|--|
| Percentagem de alunos do 4º ano que mantenham a frequência na escola, em cada ano letivo. | Dos 38 alunos que frequentaram o 4º ano na escola, 28 estão inscritos no 5º ano. Também estão inscritos 4 alunos que frequentaram o Colégio do Marítimo e 1 aluno emigrante. | 73,7% dos alunos do 4º ano mantiveram a frequência na escola. |

Observações:

Reajustamentos:

Objetivo Estratégico 2 - Melhorar o desempenho escolar das crianças/alunos/formandos.

| Ações | Responsáveis | Calendarização | Indicadores para monitorização | Resultados | Nível de concretização |
|--|-------------------|--|---|---|---|
| 1) Elaborar uma ficha diagnóstica, para aferir as dificuldades dos alunos/formandos, no conteúdo a ser abordado | Todos os docentes | Ao longo do ano letivo | Existência da ficha diagnóstica | Responderam ao inquérito 83,5% dos docentes. 89 desses docentes referiram ter realizado um instrumento de avaliação diagnóstica. | 84,0% dos docentes que responderam ao inquérito |
| 2) Realizar tarefas/atividades/projetos que permitam superar as dificuldades detetadas | Todos os docentes | Ao longo do ano letivo | Número de atividades/tarefas/projetos realizados, que permitiram aos alunos/formandos superar as dificuldades detetadas. | Responderam ao inquérito 83,5% dos docentes. Todos referiram que realizaram tarefas/projetos/atividades que permitiram superar as dificuldades detetadas. | 100% dos docentes que responderam ao inquérito |
| 3) Criar/implementar atividades/projetos diferenciados que desenvolvam as competências previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO) e com níveis de complexidade diversificados: (re)conhecer/ repetir, aplicar/interpretar e raciocinar/criar | Todos os docentes | Ao longo do ano letivo | Número de atividades/tarefas/projetos realizados, desenvolvam as competências previstas no PASEO, com níveis de complexidade diversificados | Responderam ao inquérito 83,5% dos docentes. 98 desses docentes referiram ter criado/ implementado atividades/projetos diferenciados que desenvolveram competências previstas no PASEO. | 92,5% dos docentes que responderam ao inquérito |
| 4) Criar instrumentos de avaliação formativa diversificados e respetivos critérios de avaliação | Todos os docentes | Pelo menos 1 instrumento de avaliação por semestre | Existência dos instrumentos de avaliação | Responderam ao inquérito 83,5% dos docentes. 104 docentes referiram ter criado instrumentos de avaliação formativa diversificados e respetivos critérios de avaliação. | 98,1% dos docentes que responderam ao inquérito |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| 5) Encaminhar os alunos com dificuldades de aprendizagem para apoio individualizado | Diretores de turma/ Docente da disciplina | Até ao final do 1º semestre | Número de alunos com apoio individualizado | 22 diretores/titulares de turma/grupo encaminharam os alunos/crianças com dificuldades de aprendizagem para apoio individualizado. | Parcialmente concretizada |
| 6) Implementar um plano de aprendizagem individual | Diretores de turma | Até ao final do 1º semestre | Número de planos de aprendizagem individual implementados | 19 diretores/titulares de turma/grupo implementaram um plano de aprendizagem individual. | Parcialmente concretizada |
| 7) Analisar os resultados internos dos alunos | Todos os docentes | Avaliações intercalares do 1º e 2º semestre; Avaliação final de cada semestre | Número de níveis negativos de cada aluno/formando; Número de níveis negativos por turma/ano de escolaridade | A análise da avaliação interna foi realizada pela equipa de autoavaliação e dos documentos orientadores/educativos da escola | Concretizada |
| 8) Continuar a atribuir certificados de “Bom aluno”. | Conselhos de turma | Avaliação final do 2º semestre | Número de discentes que integram o quadro de honra | 13 alunos do 1º ciclo, 15 alunos do 2º ciclo, 23 alunos do 3º ciclo e 2 alunos CEF | 19,1% dos alunos/formandos integram o quadro de honra |

Meta 2.1 - Manter a taxa de transição/aprovação/conclusão acima dos 92%, em cada ano letivo.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|--|--|--|
| Percentagem de transições/aprovações/conclusões, nos 2º e 3º ciclo, CEF e EFA, em cada ano letivo. | Número de alunos retidos: 1 no 6º ano, 2 no 7º ano, 4 no 8º ano, 5 no 9º ano e 8 nos CEF. Dos 234 formandos EFA que iniciaram o ano letivo, 81 foram excluídos por faltas, 10 anularam a matrícula, 5 foram transferidos. Dos 138 formandos que mantiveram a frequência, somente 12 não concluíram. | 89,5% dos alunos/formandos transitaram/concluíram /ficaram aprovados. |

Meta 2.2 - Taxa média de transição/aprovação, no 1º ciclo, igual ou superior a 85%, em cada ano letivo.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|---|---------------------------------------|---|
| Percentagem de transições/aprovações/conclusões, no 1º ciclo, em cada ano letivo. | 3 alunos do 1º ciclo ficaram retidos. | 97,2% dos alunos do 1º ciclo transitaram/concluíram com sucesso. |

Meta 2.3 - Em cada ano letivo, pelo menos 95% dos docentes realizem tarefas/atividades que permitam superar/minimizar as dificuldades diagnosticadas.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|----------------------------|------------|----------------|
|----------------------------|------------|----------------|

| | | |
|---|---|--|
| Percentagem de docentes que realizem tarefas/ atividades que permitam superar/minimizar as dificuldades diagnosticadas. | Dos 106 docentes que responderam ao inquérito, todos referiram realizar tarefas/atividades que permitiram superar/minimizar as dificuldades diagnosticadas. | 83,5% dos docentes realizaram tarefas/atividades que permitiram superar/minimizar as dificuldades diagnosticadas. |
| Observações: | | |
| Reajustamentos: <ul style="list-style-type: none"> • Reformular o indicador de monitorização das ações 1, 2, 3 e 4 para “Número de docentes que ...” • Na ação 5 reformular a questão colocada aos diretores de turma/docente da disciplina, no inquérito, para “Quantos alunos foram encaminhados para apoio individualizado?” • Na ação 6 reformular a questão colocada aos diretores de turma, no inquérito, para “Quantos planos de aprendizagem individual foram implementados?” | | |

Objetivo Estratégico 3 - Dotar o pessoal docente de formação promotora do uso das tecnologias educativas digitais.

| Ações | Responsáveis | Calendarização | Indicadores para monitorização | Resultados | Nível de concretização |
|---|--------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| 1) Frequentar formação na área das novas tecnologias (pelo menos 1 formação até ao final do seu ciclo avaliativo) | Todos os docentes | Durante o ciclo avaliativo | Número formações frequentadas | 83,5% dos docentes responderam ao inquérito. 48 docentes frequentaram formação na área das novas tecnologias. | 45,3% dos docentes que responderam ao inquérito |
| 2) Maior oferta de formação nessa área | Comissão de formação da escola | Início do ano letivo | Número de formações propostas na área das novas tecnologias | Ao longo do ano letivo foram propostas 2 formações na área das novas tecnologias. | Concretizado |

Meta 3.1 - Pelo menos 80% do pessoal docente realizem formação na área das novas tecnologias, ao longo do quadriénio.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|--|--|--|
| Percentagem de docentes que frequentem formação na área das novas tecnologias. | Dos 106 docentes que responderam ao inquérito, 48 frequentaram formação na área das novas tecnologias. | 37,8% do pessoal docente frequentou formação na área das novas tecnologias. |

Observações:

Reajustamentos:

- Na ação 1 inserir os avaliadores internos como responsáveis pela monitorização e reformular o indicador de monitorização para “Número de docentes que frequentam formação ...”

Objetivo Estratégico 4 - Dotar o pessoal não docente de formação.

| Ações | Responsáveis | Calendarização | Indicadores para monitorização | Resultados | Nível de concretização |
|---|--------------------------------|------------------------|---|--|------------------------|
| 1) Frequentar ações de sensibilização/formações | Todo o pessoal não docente | Ao longo do ano letivo | Número ações de sensibilização/formações frequentadas | 21 não docentes frequentaram a ação de formação “Primeiros Socorros e Suporte Básico de Vida”, com a duração de 4 Horas, em novembro 2022 18 não docentes frequentaram a ação “Burnout - Compreender e Intervir”, com a duração de 2 horas, em abril de 2023. | Concretizada |
| 2) Maior oferta de formação | Comissão de formação da escola | Ao longo do ano letivo | Número de ações de sensibilização/formações propostas | Foram propostas as 2 formações acima descritas. | Concretizada |

Meta 4.1 - Pelo menos 80% do pessoal não docente frequentem ações de sensibilização, que vão ao encontro das necessidades da escola, ao longo do quadriénio.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|---|---|---|
| Percentagem de pessoal não docente que frequentem ações de sensibilização/formação. | 21 não docentes frequentaram, pelo menos, uma ação de formação. | 67,7% do pessoal docente frequentou ações de sensibilização. |

Observações:

Reajustamentos:

Objetivo Estratégico 5 - Reforçar o rigor no preenchimento de documentos e no cumprimento de prazos.

| Ações | Responsáveis | Calendarização | Indicadores para monitorização | Resultados | Nível de concretização |
|--|---|-----------------------|--|--|---------------------------|
| 1) Manter no registo de avaliação docente, no parâmetro “Cumprimento do serviço letivo e não letivo distribuído”, o indicador “cumpre com os prazos estabelecidos” | Secção de avaliação do desempenho docente do conselho pedagógico (SACP) | Início do 2º semestre | Existência do registo de avaliação docente | | Concretizada |
| 2) Inserir no registo de avaliação docente, no parâmetro “cumprimento do serviço letivo e não letivo distribuído”, o indicador “rigor no preenchimento dos documentos” | Secção de avaliação do desempenho docente do conselho pedagógico (SACP) | Início do 2º semestre | Existência do registo de avaliação docente | | Concretizada |
| 3) Criar um documento de registo que identifique quem cumpre os prazos estabelecidos e quem é rigoroso no preenchimento dos diversos documentos | Órgãos de gestão intermédia | Final do 1º semestre | Existência do documento de registo | Nem todos os docentes que ocupam cargos de gestão intermédia criaram esse documento de registo, até ao final do 1º semestre. | Parcialmente concretizada |
| 4) Anotar no documento de registo os docentes que cumprem os prazos estabelecidos e quem é rigoroso no preenchimento dos diversos documentos | Órgãos de gestão intermédia | Início do 2º semestre | Números de docentes que cumprem com os prazos estabelecidos; Número de docentes que são rigorosos no preenchimento dos documentos | A maioria dos docentes só fez esse registo a partir do 2º semestre. | Parcialmente concretizada |

Meta 5.1 - Aproximar dos 100% o cumprimento dos prazos.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|--|---|---|
| Percentagem de docentes que cumprem com os prazos estabelecidos. | Nem todos os órgãos de gestão responderam ao inquérito. 59 respostas dadas pelos órgãos de gestão intermédia. | 93,3% dos docentes cumprem com os prazos estabelecidos. |

Meta 5.2 - Aproximar dos 100% o rigor no preenchimento dos documentos.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|--|--|--|
| Percentagem de docentes que são rigorosos no preenchimento dos documentos. | 59 respostas dadas pelos órgãos de gestão intermédia. Nem todos os órgãos de gestão responderam ao inquérito. | 94,5% dos docentes são rigorosos no preenchimento dos documentos. |
| Observações: <ul style="list-style-type: none">• Se 16,5% dos docentes não responderam ao questionário solicitado pela equipa de autoavaliação, também não cumpriram os prazos. | | |
| Reajustamentos: | | |

Objetivo Estratégico 6 - Incutir o sentido de cidadania nas crianças/ alunos/formandos.

| Ações | Responsáveis | Calendarização | Indicadores para monitorização | Resultados | Nível de concretização |
|--|---|--------------------------------|---|---|--|
| 1) Encaminhar os alunos com comportamentos disruptivos para a sala GaleArte ou CAA, com uma tarefa a realizar | Todos os docentes | Ao longo do ano letivo | Número de alunos com comportamentos disruptivos | 83,5% dos docentes responderam ao inquérito. 11 docentes encaminharam os alunos com comportamentos disruptivos para a sala GaleArte. | 10,4% dos docentes que responderam ao inquérito |
| 2) Continuar a atribuir certificados de Valores/ Reconhecimento/Mérito aos alunos/formandos com comportamentos e atitudes assertivas | Titulares do 1º ciclo Diretores de turma Coordenadores CEF Mediadores EFA | Avaliação final do 2º semestre | Números de discentes no quadro de valor | 9 alunos do 1º ciclo, 2 alunos do 2º ciclo e 7 alunos do 3º ciclo. | 4,4% dos alunos/formandos integram o quadro de valor |
| 3) Envolver os alunos em projetos multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares | Todos os docentes | Ao longo do ano letivo | Números de projetos | 97 docentes envolveram os alunos em projetos multidisciplinares, interdisciplinares e transdisciplinares. | 91,5% dos docentes que responderam ao inquérito |

Meta 6.1 - Manter acima dos 85% a percentagem de crianças/alunos/formandos que apresentam comportamentos e atitudes assertivas, em cada ano letivo.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|--|---|---|
| Percentagem crianças/alunos/formandos que apresentam comportamentos e atitudes assertivas, em cada ano letivo. | 6,8% de infratores em relação ao total de alunos da escola. Média de 2,2 participações por infrator. | 93,2% das crianças/alunos/formandos apresentam comportamentos e atitudes assertivas. |

Observações:

Reajustamentos:

- Na ação 1 reformular a questão colocada a todos os docentes, no inquérito, para “Quantos alunos com comportamentos disruptivos encaminhou para a sala GaleArte?”
- Na ação 3 reformular o indicador de monitorização para “Número de docentes que envolveram os alunos...”

Objetivo Estratégico 7 - Reduzir o absentismo escolar.

| Ações | Responsáveis | Calendarização | Indicadores para monitorização | Resultados | Nível de concretização |
|---|---|------------------------|---|---|------------------------|
| 1) Informar atempadamente os encarregados de educação sempre que um aluno exceda metade do limite de faltas. | Diretores de turma Coordenadores CEF Mediadores EFA | Ao longo do ano letivo | Número de contactos relacionados com as faltas dos alunos | 19 diretores/titulares de turma/grupo, coordenadores CEF, mediadores EFA informaram atempadamente os encarregados de educação sempre que um aluno excedeu metade do limite de faltas. | Concretizada |
| 2) Promover ações de sensibilização/ palestras para a importância da escolaridade. | Diretores de turma Coordenadores CEF Mediadores EFA | Ao longo do ano letivo | Número de ações de sensibilização/palestras | 40 diretores/titulares de turma/grupo, coordenadores CEF, mediadores EFA promoveram ações de sensibilização/ palestras para a importância da escolaridade. | Concretizada |
| 3) Comunicar à CPCJ todas as situações de alunos dentro da escolaridade obrigatória, com excesso grave de faltas. | Diretores de turma Coordenadores CEF Mediadores EFA | Ao longo do ano letivo | Número de alunos encaminhados para a CPCJ | 11 diretores/titulares de turma/grupo, coordenadores CEF, mediadores EFA comunicaram à CPCJ todas as situações de alunos dentro da escolaridade obrigatória, com excesso grave de faltas. | Concretizada |

Meta 7.1 - Pelo menos 80% das crianças/alunos/formandos que se encontram dentro da escolaridade obrigatória, não excedam o limite legal de faltas, em cada ano letivo.

| Indicadores para avaliação | Resultados | Meta alcançada |
|---|--|---|
| Percentagem crianças/alunos/formandos que não excedam o limite legal de faltas, em cada ano letivo. | 1 aluno retido por excesso de faltas no 3º ciclo. 2 formandos retidos por excesso de faltas no CEF secundário (3 alunos foram excluídos por faltas) | 98,9% das crianças/alunos/formandos não excederam o limite legal de faltas. |

Observações:

Reajustamentos:

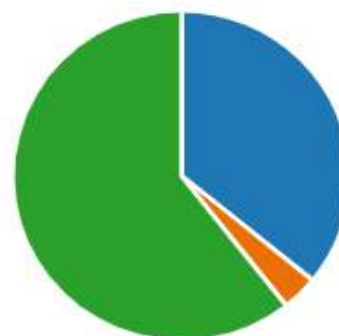
- Na ação 1 reformular a questão colocada a todos os docentes, no inquérito, para “Quantos alunos excederam metade do limite de faltas?”
- Na ação 2 reformular o indicador de monitorização para “Número de docentes que promoveram...” e nos responsáveis alterar para “Todos os docentes”

- Na ação 3 reformular a questão colocada aos diretores de turma/coordenadores CEF/Mediadores EFA para as seguintes: “Quantos alunos foram encaminhados para a CPCJ? Destes quantos foram por motivo de excesso de faltas?”; “Quantos alunos foram excluídos por faltas (alunos que estão fora da escolaridade obrigatória)?”

Avaliação das atividades do Plano Anual de Escola

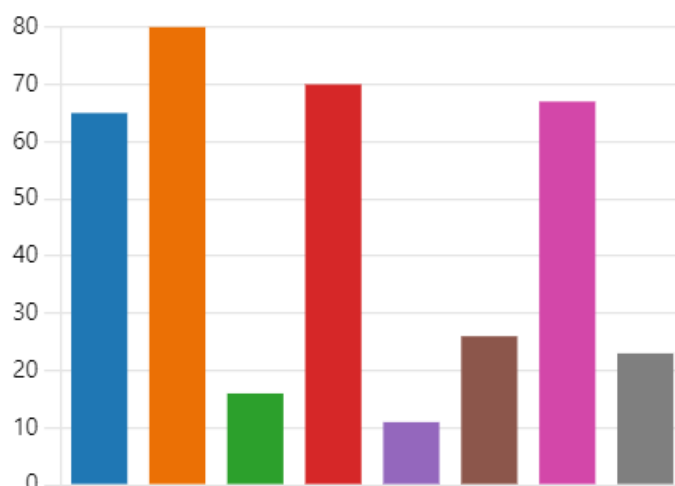
Total de Atividades Realizadas: 358 atividades

| | |
|-----------------------------------|-----|
| ● Não prevista no PAE e realizada | 133 |
| ● Prevista no PAE e não realizada | 13 |
| ● Prevista no PAE e realizada | 225 |



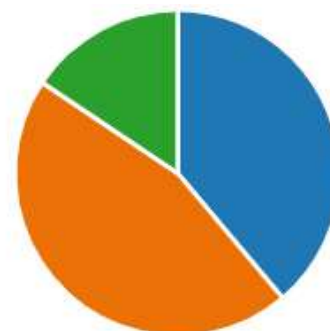
Distribuição pelas Estruturas Educativas do Total de Atividades Realizadas:

| | |
|----------------|----|
| ● Departamento | 65 |
| ● Grupo | 80 |
| ● CEF | 16 |
| ● EFA | 70 |
| ● Cargo | 11 |
| ● Clube | 26 |
| ● Projeto | 67 |
| ● Outra | 23 |



Calendarização:

| | |
|--------------------------|-----|
| ● 1.º semestre | 139 |
| ● 2.º semestre | 163 |
| ● Ao longo do ano letivo | 56 |



As atividades foram realizadas no âmbito:

Atividades realizadas – Distribuição por Departamento Curricular: 65 atividades

| Departamentos | |
|---|-----------|
| Pré-escolar e 1º ciclo | 36 |
| Ciências Exatas e da Natureza e Tecnologia | 2 |
| Ciências Sociais e Humanas | 6 |
| Expressões | 10 |
| Línguas | 6 |
| Educação Especial | 5 |

Atividades realizadas – Distribuição por Grupo Disciplinar *

| Grupos | | | |
|---------------|-----------|------------|----------|
| 100 | 7 | 300 | 2 |
| 100 EE | 2 | 320 | 1 |
| 110 | 21 | 330 | 3 |
| 110 EE | 4 | 400 | 4 |
| 120 | 2 | 410 | 1 |
| 140 | 1 | 420 | 3 |
| 150 | 3 | 500 | 5 |
| 160 | 13 | 510 | 1 |
| 200 | 5 | 520 | 1 |
| 220 | 2 | 530 | 1 |
| 230 | 2 | 550 | 2 |
| 240 | 3 | 600 | 2 |
| 260 | 4 | 620 | 3 |
| 290 | 3 | | |

Os grupos disciplinares que realizaram mais atividades foram o 110 (21 atividades) e o 160 (13 atividades).

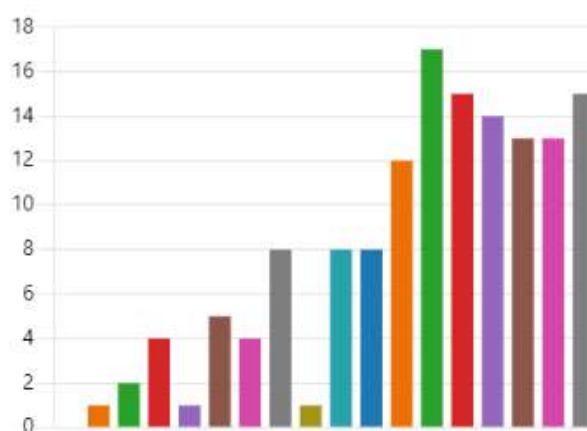
Atividades realizadas – Distribuição por turmas CEF *

| | |
|--------|----|
| OL4 | 5 |
| TV5 C | 5 |
| TV5 FC | 10 |



Atividades realizadas – Distribuição por turmas EFA *

| | |
|----------|----|
| B2 1 | 0 |
| B3 1C | 1 |
| B3 1i | 2 |
| B3 RGc | 4 |
| B3 SGc | 1 |
| B3 SAc | 5 |
| B3 RGi | 4 |
| NS i | 8 |
| NS Nc | 1 |
| NS QFc | 8 |
| Opção 11 | 8 |
| TADM c | 12 |
| TADM i | 17 |
| TAE i | 15 |
| TAFAC c | 14 |
| TAFAC i | 13 |
| TAFAC i | 13 |
| TINF i | 15 |



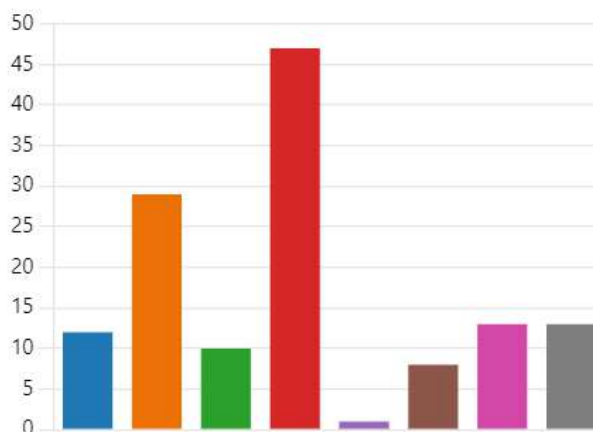
As turmas EFA que desenvolveram mais atividades foram: TADM i, TAE i, TINF i.

**O número de atividades contempla atividades comuns a mais do que um grupo disciplinar.*

Distribuição pelas estruturas educativas das **Atividades Não Previstas e Realizadas**

Foram realizadas 133 atividades não previstas no Plano Anual de Escola.

| | |
|--------------|----|
| Departamento | 12 |
| Grupo | 29 |
| CEF | 10 |
| EFA | 47 |
| Cargo | 1 |
| Clube | 8 |
| Projeto | 13 |
| Outro | 13 |

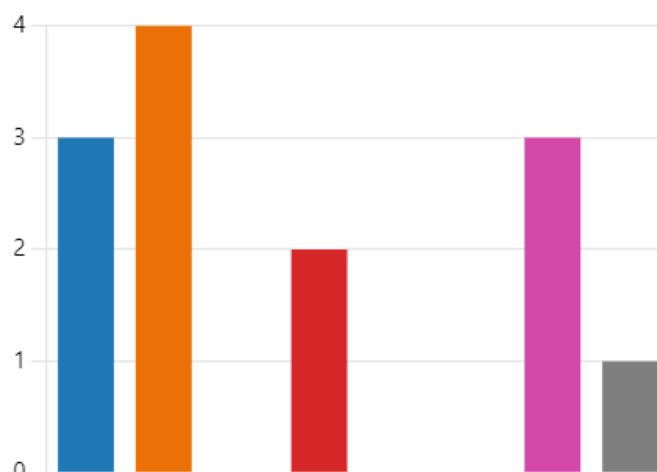


A maioria das atividades não previstas no PAE foram realizadas pelos cursos EFA (47 atividades).

Distribuição pelas Estruturas Educativas das **Atividades Previstas e Não Realizadas**

Não foram realizadas 13 atividades previstas no Plano Anual de Escola.

| | |
|--------------|---|
| Departamento | 3 |
| Grupo | 4 |
| CEF | 0 |
| EFA | 2 |
| Cargo | 0 |
| Clube | 0 |
| Projeto | 3 |
| Outro | 1 |

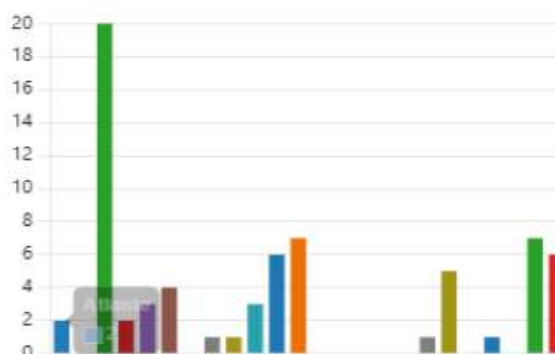


| | | |
|---------------------|----------|--|
| Departamento | 3 | Expressões - 2 Ciências Sociais e Humanas - 1 |
| Grupo | 5 | 100 EE – 1 160 - 1 260 – 1 290 – 1 620 - 1 |
| EFA | 2 | B3 RGc - 1 NS QFc - 1 |
| Projeto | 3 | Desporto Escolar – 1 Prevenção Rodoviária - 2 |

A maioria das respostas dadas a justificar a não realização das atividades previstas, refere a indisponibilidade das entidades formadoras, as más condições climatéricas e a pouca adesão dos alunos.

Atividades dos Projetos

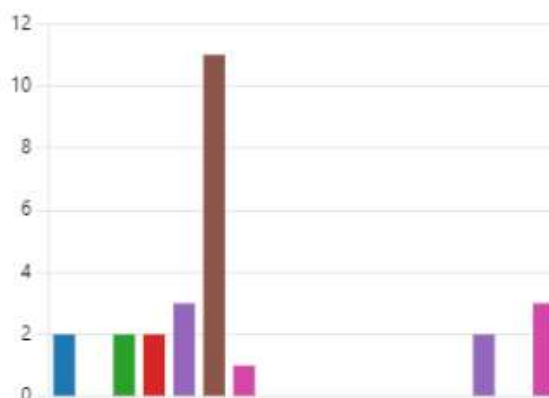
| | |
|---------------------------------------|----|
| ● Atlante | 2 |
| ● Barco | 0 |
| ● Biblioteca Mais/Baú de Leitura | 20 |
| ● Body&Soul | 2 |
| ● Desafios | 3 |
| ● Eco-Escolas | 4 |
| ● Educação para o Empreendedor... | 0 |
| ● Educação para a Segurança e Pr... | 1 |
| ● Educação para a Sexualidade e ... | 1 |
| ● Erasmus+ | 3 |
| ● Desporto Escolar | 6 |
| ● GaleArte (inclui Bilhar e Xadrez) | 7 |
| ● Grupo teatro | 0 |
| ● Jardins do Galeão | 0 |
| ● Ler+ | 0 |
| ● Liga-te | 0 |
| ● Natureza | 0 |
| ● Parlamento Jovem | 1 |
| ● Prevenção Rodoviária | 5 |
| ● Recreio Vivo | 0 |
| ● RBES (Rede de Bufetes Escolares... | 1 |
| ● ROBMAT - Robótica e Matemática | 0 |
| ● Solidariedade Social – Ajuda a A... | 7 |
| ● Outro(s) | 6 |



O projeto que desenvolveu mais atividades foi o Projeto Biblioteca+ (20 atividades).

Atividades dos clubes

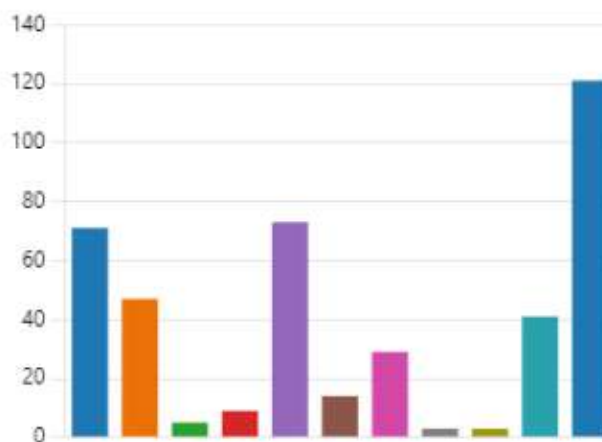
| | |
|------------------------------------|----|
| CIC (Com Imaginação e Criativid... | 2 |
| Ciências | 0 |
| Cinema e Arte Digital | 2 |
| Dança | 2 |
| Digiarte- Artes plásticas | 3 |
| Europeu | 11 |
| Fotografia | 1 |
| Matemática | 0 |
| Natação | 0 |
| Natureza e Saúde | 0 |
| Núcleo de Música | 0 |
| Patinagem e BTT | 0 |
| Português | 0 |
| Rádio | 0 |
| Teatro | 2 |
| Viver com Saúde (Ginástica de ... | 0 |
| Outros | 3 |



O clube que desenvolveu mais atividades foi o Clube Europeu (11 atividades).

Tipos de atividades

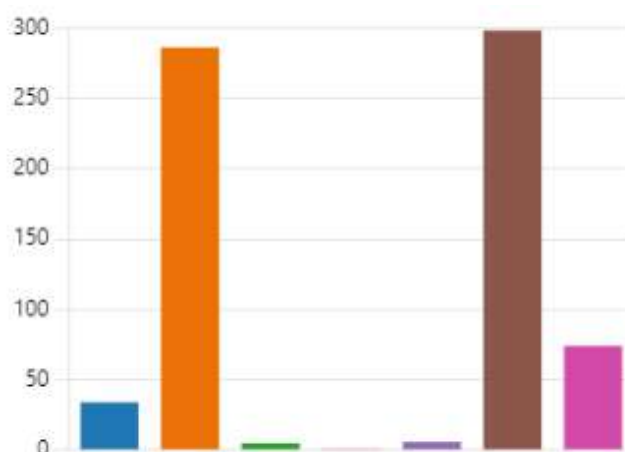
| | |
|------------------------------------|-----|
| Palestra/conferência/ação de se... | 71 |
| Exposição | 47 |
| Concerto | 5 |
| Ida ao Teatro | 9 |
| Visita de estudo | 73 |
| Concurso | 14 |
| Jogos | 29 |
| Ação de formação | 3 |
| Passeios/caminhadas | 3 |
| Festas/Comemorações | 41 |
| Outra(s) | 121 |



As principais atividades foram visitas de estudo (73 atividades), palestras/conferências/ações de sensibilização (71 atividades), exposições (47 atividades) e festas/comemorações (41 atividades). A categoria “Outra(s)” foi de tal maneira heterogênea que não foi possível agrupar as atividades em número significativo.

Objetivos do PEE

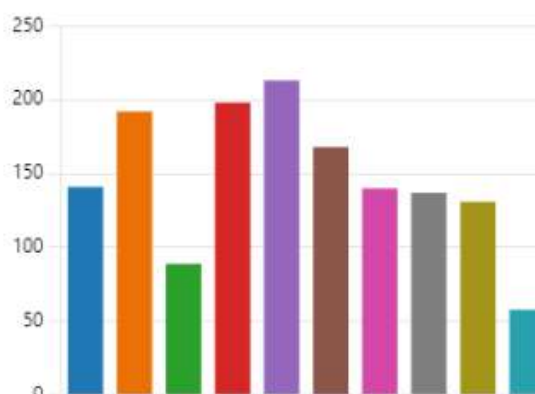
| | |
|--------------------------------------|-----|
| 1. Aumentar a frequência de alu... | 34 |
| 2. Melhorar o desempenho esco... | 286 |
| 3. Dotar o pessoal docente de f... | 5 |
| 4. Dotar o pessoal não docente ... | 1 |
| 5. Reforçar o rigor no preenchi... | 6 |
| 6. Inculir o sentido de cidadania... | 298 |
| 7. Reduzir o absentismo escolar. | 74 |



A maioria das atividades realizadas procurou concretizar os seguintes objetivos do PEE: 6 - Inculir o sentido de cidadania nas crianças/alunos/formandos (298 atividades), 2 - Melhorar o desempenho escolar das crianças/alunos/formandos (286 atividades) e 7 - Reduzir o absentismo escolar (74 atividades).

Áreas de competências do Perfil do Aluno

| | |
|---|-----|
| A | 141 |
| B | 192 |
| C | 89 |
| D | 196 |
| E | 213 |
| F | 168 |
| G | 140 |
| H | 137 |
| I | 131 |
| J | 58 |



As áreas de competências do Perfil do Aluno mais abrangidas foram: E – Relacionamento Interpessoal (213 atividades), D – Pensamento Crítico e Pensamento Criativo (196 atividades) e a B - Informação e Comunicação (192 atividades).

Avaliação dos recursos fornecidos pela escola para a realização da atividade

Numa escala de 1 a 5, as respostas dadas totalizaram uma média de 4,8.

Instrumento(s) de avaliação utilizado(s) para avaliação da atividade

Os instrumentos de avaliação mais utilizados foram o registo fotográfico, grelha de observação/observação direta, o relatório, o questionário e os debates.

Aferição do impacto da atividade, no(s) objetivo(s) a que se propunha atingir, através do instrumento(s) de avaliação utilizado(s)

| | |
|-------|-----|
| ● Sim | 358 |
| ● Não | 0 |

Apreciação da atividade

| | |
|---------------------------------------|-----|
| ● Atingiu plenamente os objetivo... | 341 |
| ● Atingiu a maioria dos objetivos ... | 16 |
| ● Atingiu parcialmente os objetiv... | 1 |
| ● Não atingiu os objetivos propos... | 0 |



A maioria das atividades (341) atingiu plenamente os objetivos propostos.

Razão/razões explicativa(s) para não ter atingido plenamente o(s) objetivo(s) proposto(s)

- Atitudes menos responsáveis por parte dos alunos;
- Distração / falta empenho dos alunos;
- Fraca adesão dos alunos às atividades;
- Tempo reduzido para a execução das tarefas;
- Fraca adesão dos encarregados de educação;
- Número elevado de atividades este ano letivo;
- Atitude passiva de alguns formandos.

Avaliação que os alunos/formandos fizeram da atividade

Numa escala de 1 a 5, as respostas dadas totalizaram uma média de 4,9.

12 de outubro de 2023

A equipa de autoavaliação e dos documentos orientadores/educativos da escola

Apreciação pelo Conselho Pedagógico no dia 18 de outubro 2023